

1^{re} degré

Présentation des activités complémentaires
pour l'année scolaire 2016-2017



Ton avenir commence ici...

ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE : LATIN

***Parfois décriés, souvent malmenés, jamais égalés, le latin et le grec,
une base intellectuelle solide pour vos enfants***



Il y a quelques années ou encore récemment en France, l'idée de supprimer le latin refaisait surface : comme d'habitude, ses détracteurs et ses partisans se sont affrontés et les marques de soutien à la langue de Virgile ont afflué, principalement sur ... Internet, preuve s'il en est que la modernité, - médiatique ou autre -, n'est pas incompatible avec la reconnaissance des langues anciennes !

Quoi qu'il en soit, la question : « *Pourquoi faire du latin aujourd'hui ?* » s'est, à nouveau, inscrite à l'ordre du jour. Nous n'avons pas la prétention de vous fournir LA réponse ; nous voudrions simplement mettre l'accent sur l'utilité de l'apprentissage du latin et du grec lorsque ceux-ci se placent au service d'autres disciplines.

Vous qui avez quarante, cinquante ou soixante ans, qu'avez-vous retenu de vos études classiques ?

Soyons honnêtes, souvent pas grand-chose, sauf peut-être l'envie de fredonner Brel, si le cours que vous avez suivi était statique, rigide, entièrement voué au culte de la grammaire, sans fantaisie aucune, comme l'étaient la plupart des manuels de cette époque.

La façon d'enseigner a bien changé : les classiques ont fait preuve d'humilité. De formation souveraine qu'elles étaient, les langues anciennes sont aujourd'hui au service des autres compétences et c'est seulement de cette manière, à notre avis, que le latin - et le grec -, ont encore une raison d'être.

L'enseignement des langues anciennes aux premier et second degrés

A. LATIN

Au 1^{er} degré :

Une approche progressive et systématique des phénomènes grammaticaux permet aux élèves d'entrer en contact direct avec des extraits d'auteurs remaniés et adaptés à leur niveau. Cette découverte linguistique se double d'un voyage dans la civilisation antique : comment vivaient les Romains, quelles étaient leurs angoisses, leurs aspirations ? En quoi leur société différait-elle de la nôtre ? C'est également l'occasion de révéler des talents lors de réalisations d'objets imités des modèles antiques (tablettes de cire, mosaïque, maquette de villa...)

ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE : ÉCONOMIE

L'économie : une branche vivante et dynamique

Vivante, car ...

Toute personne participe de manière active à la vie économique de son pays. Cette contribution se traduit par des gestes quotidiens comme faire ses courses au supermarché, partir en vacances, mettre du carburant dans son véhicule,

Dès l'aube de l'humanité, l'homme a établi des actes commerciaux : le troc ou la création de la monnaie afin d'élargir ses connaissances et pour rendre plus confortable son mode et son cadre de vie.



Donc les sciences économiques ont toujours joué et jouent toujours un rôle majeur dans notre civilisation. Cette science est en perpétuelle évolution, car elle doit s'adapter au fonctionnement de notre société. C'est pourquoi il n'est pas un jour où l'économie n'est pas au cœur des gros titres de l'actualité : chômage, inflation, euro...

Chaque citoyen qu'il soit enfant, adolescent ou adulte est confronté de façon inconsciente ou volontaire au monde économique. Grâce à l'option économique que le lycée propose dès la première année, l'enfant découvrira de manière ludique et dynamique ce milieu. Au fur et à mesure de son apprentissage, les sujets seront élargis et approfondis afin que l'élève terminant son cycle d'études en ressorte avec un bagage économique complet.

L'option économique, c'est :

- Comprendre le monde qui nous entoure
- Savoir manipuler la monnaie
- Utiliser des outils modernes (l'informatique, internet, médias)
- Acquérir un esprit critique
- Connaître ses droits et obligations
- Être un citoyen actif

Les enseignants de l'option favorisent une pédagogie du savoir active et dynamique. La majorité des cours sont projetés et animés grâce aux tableaux interactifs présents dans les locaux destinés à l'option. De plus, les élèves seront amenés à utiliser des outils modernes afin de découvrir le monde financier qui les entoure. Pour y parvenir, ils devront régulièrement manipuler le réseau internet dans nos locaux informatiques.

L'élève sera confronté directement au monde de l'entreprise, pour ce faire, plusieurs visites sont au programme durant le cycle d'études entre autres : les visites du

Palais de Justice de Bruxelles et de Mons, la visite de l'entreprise LUTOSA à Leuze et d'une chocolaterie locale.

Dynamique car ...

Détaillons les thématiques abordées au premier degré :

- **La première année : l'initiation aux sciences économiques**

Durant la première année, le cours est une véritable initiation à l'économie. Les leçons sont essentiellement basées sur l'expérience et le quotidien du jeune. Le rôle et la participation active de l'élève constituent une excellente mise en situation. Avec l'aide du professeur, il devra répondre à une série de questions économiques :

- Pourquoi ai-je un nom, un prénom, une nationalité ?
- A quoi sert une famille ? Quel est mon rôle dans celle-ci ?
- Que puis-je faire avec mon « argent de poche » ? Comment bien gérer mes dépenses ?
- Quel est le but d'une entreprise ? Qui travaille au sein de celle-ci ?
- Qu'est-ce qu'un citoyen ? Ses droits et obligations ? La démocratie ? Les élections ?

- **La deuxième année : le prolongement de l'initiation**

Elle est le prolongement des thèmes étudiés en première. Le point de départ est toujours le quotidien de l'élève, mais des concepts théoriques seront introduits dans le cours.

- Le jeune, un acteur économique : Au sein de mon quotidien, quel est le rôle de l'économie ? Quels sont mes besoins ? Biens ou services ?
- Le jeune, la monnaie et la banque : D'où vient la monnaie ? Depuis quand utilise-t-on de la monnaie ? Comment faisait-on pour payer avant qu'elle n'existe ? Quel est le rôle d'une banque ? Puis-je avoir un compte bancaire ?
- Le jeune et le commerce : Quels sont les différents commerces existants ? Qu'est-ce que le métier de commerçant ? Qu'est-ce que la société de consommation ?

Les thèmes étudiés durant le second degré :

Le second degré constitue le réel départ dans l'apprentissage du monde économique et de ses rouages. Le vécu de l'élève est toujours pris en considération, mais l'utilisation des médias et de l'actualité (presse, journaux télévisés, internet) viendront compléter l'étude de cette science moderne.

- **La troisième année : un apprentissage moderne des rouages économiques :**

Différents sujets économiques seront étudiés durant la troisième année comme les facteurs de production, les revenus et les dépenses du ménage, la loi de l'offre et de la demande, la TVA, les moyens de paiement et les documents commerciaux, initiation au droit civil (le mariage, le divorce...)

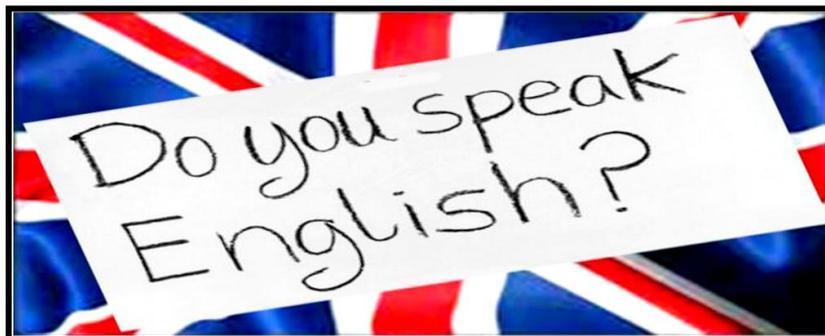
- **La quatrième année : Etude du monde économique moderne**

La quatrième année est basée sur les grands concepts économiques modernes tels que la mondialisation de l'économie, la justice, les blocs économiques mondiaux, l'Union Européenne et ses fonctions, en droit civil : les biens, la responsabilité civile...



ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE : LANGUE ANGLAISE

Une langue étrangère : un « must » ...



Apprendre une langue étrangère est devenu un « must » dans notre société : de plus en plus nous sommes amenés dans notre vie quotidienne à nous tourner vers l'extérieur en matière d'emploi, de loisirs, de voyages, d'utilisation des médias, d'internet ou autres ...

La maîtrise de l'anglais sera bien entendu très précieuse lors de la lecture de magazines scientifiques, médicaux, informatiques ou culturels.

Pour acquérir cette connaissance nous développons dans le cadre des cours de langues les quatre compétences nécessaires à l'apprentissage d'une langue étrangère :

- L'audition de textes authentiques développe l'écoute et la compréhension de messages courts et progressivement plus longs dans la langue cible.
- La lecture nous permet de comprendre les messages, lettres, e-mails, annonces et petites histoires courtes.
- L'expression orale en groupes restreints sous forme de jeux de rôles, saynètes ou conversations téléphoniques nous amène à maîtriser la conversation avec des personnes anglophones.
- L'expression écrite nous permet de correspondre en anglais, de rédiger des e-mails et d'utiliser d'autres médias tels que Facebook et Twitter.

L'apprentissage du vocabulaire et des structures grammaticales de base seront abordés de manière ludique et agréable.

La fonction centrale du langage est la communication. C'est un outil qui permet d'entrer en relation les uns avec les autres.

Les heures d'option nous permettent d'aborder d'autres aspects :

- Culture du pays (2 heures)

Pour pouvoir comprendre une langue, il est également important de comprendre sa culture, son histoire et sa géographie.

La culture: les britanniques mangent-ils la même chose que nous? Quelles sont leurs traditions culinaires? Quelles sont les fêtes traditionnelles? Y a-t-il une différence entre l'anglais et l'américain? Où vit la reine d'Angleterre? Dans quels autres pays parle-t-on l'Anglais?

La géographie: quelle est la différence entre la Grande Bretagne et le Royaume-Uni? Où sont situées l'Ecosse, le Pays de Galles, l'Angleterre et l'Irlande du Nord? Où sont situés les autres pays anglophones?

L'histoire: quelles sont les légendes britanniques et anglo-saxonnes? D'où viennent les fêtes? Qui sont les grands personnages de l'histoire?

Toutes ces questions sont abordées de manière ludique, à l'aide de documents authentiques (textes, extraits de magazines, recherches sur des sites internet et vidéos, etc.).

- L'interaction orale (2 heures)

Que ce soit des petites saynètes, des dialogues guidés, des comptes rendus de textes lus en classe ou tout simplement la communication orale entre élèves et enseignants, tout est mis en œuvre pour permettre l'amélioration de la communication en anglais.

Parler c'est plus que faire des phrases correctes: savoir agir dans l'urgence ou face à une situation imprévue.

Apprentissage des stratégies de communication: savoir que le ton, le regard, les mimiques sont essentiels en communication orale; savoir également comment pallier à un manque de moyen de linguistique sont aussi des phases essentielles à l'apprentissage d'une langue.

Ici aussi, tous les moyens ludiques possibles sont mis en œuvre grâce à une méthode pédagogique active axée sur la parole, à l'aide de vidéos, chansons, etc.

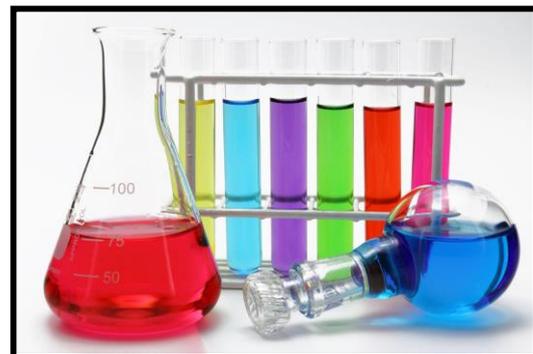
- L'immersion culturelle et linguistique

Un voyage est organisé durant l'année afin de mettre les élèves en contact avec la culture et les habitants. Ce voyage est précédé d'une approche culturelle axée sur le thème du voyage.

ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRE : SCIENTIFIQUE

Les cours scientifiques : passeport pour le monde qui nous entoure

La finalité des cours de sciences est d'ouvrir les jeunes à leur environnement, de les mettre en contact direct avec les phénomènes naturels et le monde des vivants tout en développant l'observation, la manipulation et l'expérimentation. Par la construction progressive de leurs connaissances, les élèves sont partie prenante de leurs apprentissages.



La démarche scientifique

Elle comprend plusieurs étapes importantes qui mettent enjeu des démarches intellectuelles qu'il est impossible d'acquérir par une simple transmission de connaissances :

- émergence d'une énigme à résoudre et recherche d'indices et de pistes à suivre (poser le problème et proposer des solutions) ;
- investigation des pistes (mener l'enquête, expérimenter) ;
- structuration des résultats et conclusion (valider la solution).

La méthode motive les élèves, favorise les recherches en équipe et les rend « acteurs » de leurs apprentissages.

Alors si tu es curieux du monde qui t'entoure, si tu te poses des questions à propos des vivants que tu côtoies, si tu t'intéresses aux nouvelles technologies et si tu trouves que la nature est fabuleuse et mérite d'être protégée alors, viens nous rejoindre en option scientifique.

Au premier degré

Le cours d'initiation scientifique (formation commune) s'articule autour de mises en situation explorant les domaines suivants :

- ❖ les êtres vivants
- ❖ l'énergie
- ❖ la matière
- ❖ l'air, l'eau et le sol
- ❖ les Hommes et l'environnement
- ❖ l'histoire de la vie et des sciences

Les 11 thèmes abordés au 1^{er} degré vont permettre aux élèves d'acquérir les ressources nécessaires (savoirs et les savoir-faire) qui leur permettront de maîtriser les compétences indispensables pour aborder les cours de sciences du second degré.

Le cours d'éducation scientifique (option scientifique)



L'éducation à l'environnement est le fil conducteur de plusieurs des modules abordés dans le cours. Les élèves vivent dans leur milieu et le partagent avec d'autres êtres vivants qu'ils apprendront à connaître et donc à respecter. Pour ce faire, un projet important se met en place au lycée «*la mare didactique et ses abords*» et vise à favoriser la biodiversité (création d'un pré fleuri,

plantation d'une haie vive et installation de divers habitats pour accueillir insectes, oiseaux et amphibiens).

Même s'il ne vise pas à faire acquérir des connaissances spécifiques, le cours d'option scientifique a pour but de faire des élèves qui l'ont choisi de jeunes adultes responsables du monde dans lequel ils vivent et aptes à développer un plan de carrière dans les domaines scientifiques.

Au second degré

L'élève a la possibilité de choisir 5 ou 3 heures de sciences réparties en trois disciplines : biologie, chimie et physique.

Au cours de ce degré, la méthode utilisée se base aussi sur la démarche scientifique tout en insistant sur les manipulations, les expériences, les dissections (organisation de séances de pratique de laboratoire).

Les savoir-faire, liés aux savoirs, ainsi exercés permettent de préparer au mieux les élèves aux études scientifiques.

Des visites pédagogiques (expositions temporaires, printemps des sciences, musée des sciences naturelles à Bruxelles, palais de la découverte à Paris, musée des sciences à Liège, PASS à Frameries ...) permettent aux élèves de l'option sciences de s'imprégner de l'esprit scientifique et de sa familiariser avec les nouvelles découvertes.

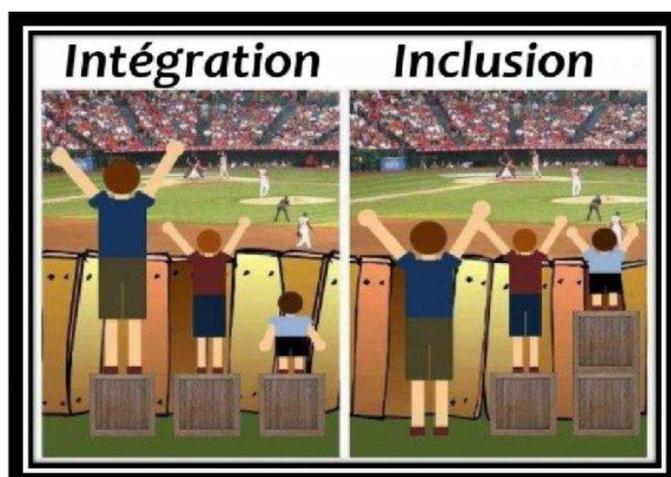


Inclusion des Élèves à Besoins Spécifiques

Depuis plusieurs années, notre école s'est engagée dans **un projet d'inclusion** : celui **des élèves ayant des troubles d'apprentissage** : dyslexie, dyscalculie, dyspraxie, dysorthographe, trouble de l'attention avec ou sans hyperactivité, etc. Leur accompagnement mérite une attention toute particulière de la part des enseignants. À la fois pendant les apprentissages, mais aussi lors des évaluations : les élèves « **Dys** » peuvent progresser beaucoup plus efficacement si on **AMÉNAGE** quelques éléments la présentation des tâches ou des consignes demandées (Feuilles A3, police plus grande, plus de temps pour les évaluations, ...).

Ce qui est mis en place :

- Fin du mois d'août, repérage des numéros des classes, des salles (étude, restaurant, ...) avec les élèves et leurs parents ainsi que Madame Blampin, professeur, responsable du projet.
- Dès la rentrée, distribution des documents à compléter par les parents pour nous informer du trouble d'apprentissage ainsi que des aménagements mis en place en 6^e primaire.
- Création d'un « **PASSEPORT DYS** » pour chaque enfant indiquant son trouble ainsi que tous les **AMÉNAGEMENTS** à mettre en place pour sa progression.
- Réunion mi-septembre, avec les parents, les élèves ainsi que les professeurs, cette réunion a pour but de faire une première mise au point de la rentrée, c'est aussi un moment d'échanges et de discussions.
- Organisation d'heures durant lesquelles les professeurs viennent en aide aux élèves « Dys » (Exemples : évaluation orale pour certains dyslexique au cours de français, aide aux constructions géométriques pour les dyspraxiques en mathématiques, présence lors des évaluations).
- Mise à disposition d'un numéro de téléphone permettant de garder un contact direct avec les parents et l'établissement.





WALLONIE-BRUXELLES
ENSEIGNEMENT

NOS VALEURS

DÉMOCRATIE

**OUVERTURE &
DÉMARCHE SCIENTIFIQUE**

RESPECT & NEUTRALITÉ

ÉMANCIPATION SOCIALE